



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIUSEPPE MAZZINI" - ERICE – TRENTAPIEDI

Via Cesarò, 19 – 91016 Erice (TP) – ☎ 0923 826198

Cod. Mecc: TPIC831001 - C.F. 80003780816 - 🌐 www.mazzinierice.edu.it

email: tpic831001@istruzione.it - PEC: tpic831001@pec.istruzione.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni)

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum è stato elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo "G.Mazzini" di Erice alla luce dei seguenti riferimenti normativi:

LEGGE 20 AGOSTO 2019, N.92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

D.M. N.35 DEL 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art.3 della legge 20 agosto del 2019, n. 92;

ALLEGATO A – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;

"INDICAZIONI NAZIONALI per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione".

"INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI".

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione scolastica.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

L'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole, secondo la recentissima legge n. 92 del 20 Agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di questa disciplina ha un percorso storico nella scuola italiana, con i Programmi della Scuola Media del 1979 ed i programmi della Scuola Elementare del 1985. Inoltre le stesse INDICAZIONI NAZIONALI del 2012 riservavano particolare attenzione a "CITTADINANZA E COSTITUZIONE" richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, nonché nelle linee guida di cui alla legge n. 92 del 20 agosto 2019 richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento dell'Educazione Civica, considerato anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una disciplina, ma riferibili a tutti gli insegnamenti del curriculum.

La scuola deve "fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti".

La Legge n. 92/19 afferma la necessità che le Istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

“I docenti sono chiamati non ad insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli a predisporre percorsi ed ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, meta cognitive, metodologiche, digitali e sociali per nutrire la cittadinanza attiva” (cfr Indicazioni nazionali e nuovi scenari)

MACRO NUCLEI CONCETTUALI

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, il nuovo assetto normativo individua le diverse tematiche che potranno essere trattate e che si sviluppano intorno a tre MACRO NUCLEI CONCETTUALI:

1-COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: gli studenti studiando la nostra Carta Costituzionale, le leggi nazionali ed internazionali avranno gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri; si contribuirà a formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

2-SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: gli studenti saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. In questo nucleo rientrano anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile e lo sviluppo sostenibile.

3-CITTADINANZA DIGITALE: agli studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

FINALITA' DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Cfr. L. n. 92/2019)

- Sviluppare le conoscenze e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze (D.M. 35/2020)
--

L'alunno

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e nazionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.

E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

E' consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli.

TEMPI-ORGANIZZAZIONE-VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione civica non può essere inferiore a 33 ore annue da svolgersi nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (art.2 comma 3, legge n.9 del 2019).

L'insegnamento della stessa è svolto in contitolarità, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia e i compiti vengono assegnati ai vari docenti sulla base del curriculum, individuando per ogni classe un docente con compiti di coordinamento.

La legge dispone, inoltre, che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali. In ciascuna classe, in sede di scrutinio, il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi (desunti da prove previste) dai colleghi che appunto insegnano l'Educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in un giudizio descrittivo, nel primo e nel secondo quadrimestre, per la scuola primaria, in decimi per la secondaria di primo grado.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge N.92/19, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per questo ordine di Scuola *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno

richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un ambito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa, persegue inoltre l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

CONTENUTI/ATTIVITA'

COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà

Conoscenza del significato dei termini diritti/doveri - La bandiera italiana e l'inno nazionale - Funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana - Sviluppo dell'autonomia personale, della stima di sé e della fiducia nelle proprie capacità - Diversità come valore e risorsa - Gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri - Il significato e il valore della pace.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili - La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti - Il valore nutrizionale e la funzione del cibo - Le tradizioni agroalimentari legate al territorio - La raccolta differenziata in ambito familiare e scolastico - Usi e costumi della propria cultura (favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici...) - Osservazione e descrizione di opere d'arte attraverso un approccio laboratoriale al fine di creare un'interazione positiva con il mondo artistico - Tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio - Sicurezza, comportamenti, interventi correttivi - Le azioni della Protezione Civile.

CITTADINANZA DIGITALE

Uso di strumenti digitali e attività laboratoriali per la realizzazione di elaborati multimediali - Giochi multimediali individuali e di gruppo - Salute e benessere digitali e i rischi della rete - Conoscenza delle prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali

ABILITA'/CONOSCENZE

- Conoscere ed osservare le regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana.
- Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe.
- Conoscere il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili.
- Scoprire la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali.
- Conoscere la tipologia degli alimenti: il valore nutrizionale la funzione del cibo.
- Conoscere le tradizioni agroalimentari legate al territorio.
- Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.
- Conoscere la Protezione Civile: definizione, attività, ruoli e compiti.
- Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici.
- Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI (Tutti)

IL SE'E L'ALTRO

Bambini di 3 anni/4 anni

Obiettivi di apprendimento

Apprendere buone abitudini.

Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.

Rispettare le regole dei giochi.

Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.

Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.

Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.

Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.

Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.

Sviluppare la capacità di accettare *l'altro*, di collaborare e di aiutarlo.

Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.

Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Conoscenza della basilare terminologia di settore: il

concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Conoscere e rispettare l'ambiente.

Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni/4 anni

Obiettivi di apprendimento

Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di

comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.

Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.

Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.

Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.

Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.

Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Confrontare idee ed opinioni con gli altri.

Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.

Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.

Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.

Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Bambini di 3 anni/4 anni

Obiettivi di apprendimento

Rielaborare graficamente i contenuti espressi.

Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).

Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.

Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.

Riconosce la simbologia stradale di base.

Conosce gli emoticon ed il loro significato.

Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.

Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.

Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.

Conosce gli emoticon ed il loro significato.

Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni

Obiettivi di apprendimento

Conquistare lo spazio e l'autonomia.

Conversare in circle time.

Controllare e coordinare i movimenti del corpo.

Conoscere il proprio corpo.

Acquisire i concetti topologici.

Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.

Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.

Percepire i concetti di "salute e benessere".

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

Controllare e coordinare i movimenti del corpo.

Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.

Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.

Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.

Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)

Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni

Obiettivi di apprendimento

Osservare per imparare.

Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere valutare le quantità.

Ordinare e raggruppare.

Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.

Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.

Registrare regolarità e cicli temporali.

Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.

Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).

Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.

Orientarsi nel tempo.

Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.

Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

PRIMARIA: CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO:
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Sentirsi appartenente, oltre alla famiglia di origine, anche al gruppo classe.
- Conoscere le regole da osservare per migliorare la convivenza scolastica.
- Osservare la bandiera e memorizzare l'inno nazionale.
- Conoscere e valorizzare le diversità e riconoscere il valore e la dignità di ogni soggetto.
- Sviluppare il senso di responsabilità, dell'accoglienza e dell'appartenenza.
- Sviluppare la propria identità personale con atteggiamenti cooperativi e collaborativi.
- Curare se stesso e le proprie cose.

NUCLEO TEMATICO:
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Essere capaci di scelte ragionevoli in relazione alla propria alimentazione. Sviluppare intuizioni, riflessioni e prese di coscienza sull'importanza delle risorse naturali.
- Conoscere la tipologia degli alimenti: il valore nutrizionale la funzione del cibo.
- Conoscere il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili.
- Osservare con attenzione l'ambiente circostante e riflettere sulle conseguenze delle proprie e altrui azioni per la sua salvaguardia.
- Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del proprio territorio.
- Scoprire la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali.
- Conoscere le tradizioni agroalimentari legati al territorio.
- Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi paesi, religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo.
- Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità.
- Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.
- Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui abitano, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei luoghi in cui vivono.
- Fare in modo che le nuove generazioni siano protagonisti attivi di un progetto intergenerazionale, che esca dai confini della scuola per collaborare con le agenzie del territorio.
- Conoscere la Protezione Civile: definizione, attività, ruoli e compiti.
- Far maturare nei bambini un atteggiamento tranquillo e consapevole di fronte all'emergenza che nasce in caso di pericolo.

- Acquisire comportamenti corretti da tenere in caso di emergenza.
- Conoscere le principali calamità naturali che possono interessare il proprio territorio.

**NUCLEO TEMATICO:
CITTADINANZA DIGITALE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici.
- Riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano (tablet, smartphone...).
- Riconoscere la tecnologia nei cartoni animati offerti dai media.
- Avere consapevolezza dei "Diritti della Rete", intesi come educazione all'uso positivo e consapevole dei media e della rete
Avere consapevolezza della Netiquette, ossia l'insieme non scritto di regole di buona educazione che ci consente di avere buone relazioni su internet, al fine di prevenire e contrastare l'utilizzo di linguaggi violenti, la diffusione del cyber bullismo

PRIMARIA: CLASSE SECONDA - TERZA - QUARTA

**NUCLEO TEMATICO:
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera ed inno nazionale).
- Sapere di essere titolari, come persone, di diritti e doveri, avendola consapevolezza del fatto che il diritto non può esistere senza dovere.
- Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore delle proprie azioni.
- Riconoscere la funzione essenziale delle regole.
- Valorizzare le diversità e sviluppare il senso di responsabilità.
- Portare a termine i compiti assegnati e dimostrare impegno nelle attività .
- Dimostrare attenzione nell'ascolto.
- Manifestare il proprio pensiero con creatività.
- Prendere iniziative.
- Partecipare alle attività in modo propositivo accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui.
- Maturare gradualmente il senso di responsabilità.
- Accettare il ruolo assegnato.
- Comprendere e rispettare le diversità ed imparare ad accettare le regole dei diversi ambienti.

NUCLEO TEMATICO:

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Intuire la responsabilità individuale per la salvaguardia dell'ambiente e discriminare i vari materiali.
- Essere capaci di scelte ragionevoli in relazione alla propria alimentazione, cogliendo il valore nutrizionale e la funzione del cibo.
- Rendersi conto de cambiamenti dei fenomeni atmosferici.
- Acquisire consapevolezza ecologica e attuare comportamenti eco- sostenibili.
- Comprendere e rispettare regole quotidiane di educazione ambientale.
- Conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti.
- Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi paesi, religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo.
- Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità.
- Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.
- Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui abitano, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei luoghi in cui vivono.
- Fare in modo che le nuove generazioni siano protagonisti attivi di un progetto intergenerazionale, che esca dai confini della scuola per collaborare con le agenzie del territorio.
- Prendere coscienza dei pericoli presenti nell'ambiente scolastico.
- Conoscere le diverse calamità naturali.
- Ricercare strategie adeguate per far fronte ad eventi calamitosi.
- Muoversi in sicurezza sia all'interno che all'esterno della scuola.

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitale.
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
- Sensibilizzare sulle caratteristiche del fenomeno del cyberbullismo.
- Comprendere che la propria identità digitale dipende da ciò che uno dice e fa su internet.

PRIMARIA: CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Saper distinguere i diritti fondamentali che garantiscono al ragazzo la libertà di scelta e la tutela.
- Conoscere gli elementi fondamentali della Costituzione, essere consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conoscere il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale)
- Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri accettando il punto di vista altrui.
- Assumere ruoli, compiti e responsabilità.
- Lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.
- Nei lavori di gruppo chiedere e fornire aiuto.
- Conoscere i concetti di diritto e dovere nei vari ambiti sociali.
- Conoscere la funzione di regole e divieti nei vari ambiti sociali.
- Imparare a prevenire e a regolare i conflitti attraverso il dialogo.
- Assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità.

NUCLEO TEMATICO:

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Acquisire atteggiamenti attenti all'ambiente.
- Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura.
- Prendersi cura del territorio naturalistico di appartenenza.
- Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente in cui si vive.
- Riconoscere l'importanza delle fonti energetiche rinnovabili.
- Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi paesi, religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo.
- Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità.
- Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.
- Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui abitano, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei luoghi in cui vivono.
- Fare in modo che le nuove generazioni siano protagonisti attivi di un progetto intergenerazionale, che esca dai confini della scuola per collaborare con le agenzie del territorio.
- Riconoscere i rischi presenti nel proprio territorio.
- Accrescere negli alunni la cultura della Protezione Civile.
- Acquisire la consapevolezza di far parte di una comunità e del ruolo che ognuno può svolgere ogni giorno per la tutela dell'ambiente, del territorio e della collettività.

Contribuire alla tutela del patrimonio naturalistico, alla riduzione dei danni e alla prevenzione dei rischi

**NUCLEO TEMATICO:
CITTADINANZA DIGITALE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali proposti dall'insegnante.
- Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi per contrastare il cyberbullismo.
- Interagire attraverso varie tecnologie digitali individuando forme di comunicazione digitali appropriati.
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
- Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.
- Rispettare il diritto di privacy personale.

SECONDARIA: CLASSE PRIMA

**NUCLEO TEMATICO:
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà,
 - Riconoscere come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile
 - Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.
 - Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.
 - Sapere di essere titolari, come persone, di diritti e doveri, avendola consapevolezza del fatto che il diritto non può esistere senza dovere.
 - Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore delle proprie azioni.
 - Sentirsi appartenente, oltre alla famiglia di origine, anche al gruppo classe.
 - Conoscere le regole da osservare per migliorare la convivenza scolastica.
 - Conoscere e valorizzare le diversità e riconoscere il valore e la dignità di ogni soggetto.
 - Sviluppare il senso di responsabilità, dell'accoglienza e dell'appartenenza.
- Sviluppare la propria identità personale con atteggiamenti cooperativi e collaborativi.

**NUCLEO TEMATICO:
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Essere capaci di scelte ragionevoli in relazione alla propria alimentazione. Sviluppare intuizioni, riflessioni e prese di coscienza sull'importanza delle risorse naturali.
- Conoscere la tipologia degli alimenti: il valore nutrizionale la funzione del cibo.
- Conoscere il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili.
- Osservare con attenzione l'ambiente circostante e riflettere sulle conseguenze delle proprie e altrui azioni per la sua salvaguardia.
- Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del proprio territorio.
- Scoprire la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali.
- Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone

appieno le ragioni

- Conoscere le tradizioni agroalimentari legati al territorio.
- Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi paesi, religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo.
- Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.
- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;
- Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità.
- Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.
- Fare in modo che le nuove generazioni siano protagonisti attivi di un progetto intergenerazionale, che esca dai confini della scuola per collaborare con le agenzie del territorio.
- Conoscere la Protezione Civile: definizione, attività, ruoli e compiti.
- Acquisire comportamenti corretti da tenere in caso di emergenza.

**NUCLEO TEMATICO:
CITTADINANZA DIGITALE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici.
- Riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano (tablet, smartphone...).
- Avere consapevolezza dei "Diritti della Rete", intesi come educazione all'uso positivo e consapevole dei media e della rete
Avere consapevolezza della Netiquette, ossia l'insieme non scritto di regole di buona educazione che ci consente di avere buone relazioni su internet, al fine di prevenire e contrastare l'utilizzo di linguaggi violenti, la diffusione del cyberbullismo

SECONDARIA CLASSE SECONDA

**NUCLEO TEMATICO:
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.
- Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile.
- Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.
- Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.
- Sapere di essere titolari, come persone, di diritti e doveri, avendola consapevolezza del fatto che il diritto non può esistere senza dovere.
- Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore delle proprie azioni.
- Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.
- Riconoscere come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.
- Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.
- Valorizzare le diversità e sviluppare il senso di responsabilità.

- Portare a termine i compiti assegnati e dimostrare impegno nelle attività .
- Manifestare il proprio pensiero con creatività.
- Prendere iniziative.
- Partecipare alle attività in modo propositivo accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui

NUCLEO TEMATICO:

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Intuire la responsabilità individuale per la salvaguardia dell'ambiente e discriminare i vari materiali.
- Rendersi conto de cambiamenti dei fenomeni atmosferici.
- Acquisire consapevolezza ecologica e attuare comportamenti eco- sostenibili.
- Comprendere e rispettare regole quotidiane di educazione ambientale.
- Conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti.
- Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.
- Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi paesi, religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo.
- Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità.
- Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi paesi, religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo.
- Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.
- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione.
- Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità.

NUCLEO TEMATICO:

CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitale.
- Avere consapevolezza dei "Diritti della Rete", intesi come educazione all'uso positivo e consapevole dei media e della rete
- Avere consapevolezza della Netiquette, ossia l'insieme non scritto di regole di buona educazione che ci consente di avere buone relazioni su internet, al fine di prevenire e contrastare l'utilizzo di linguaggi violenti, la diffusione del cyberbullismo
- Sensibilizzare sulle caratteristiche del fenomeno del cyberbullismo.
Comprendere che la propria identità digitale dipende da ciò che uno dice e fa su internet.

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.
 - Riconoscere come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.
 - Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.
 - Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.
 - Sapere di essere titolari, come persone, di diritti e doveri, avendola consapevolezza del fatto che il diritto non può esistere senza dovere.
 - Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore delle proprie azioni.
 - Saper distinguere i diritti fondamentali che garantiscono al ragazzo la libertà di scelta e la tutela.
 - Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri accettando il punto di vista altrui.
 - Riconoscere la funzione essenziale della sanzione.
 - Assumere ruoli, compiti e responsabilità.
 - Lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.
 - Conoscere i concetti di diritto e dovere nei vari ambiti sociali.
 - Imparare a prevenire e a regolare i conflitti attraverso il dialogo.
- Assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità.

NUCLEO TEMATICO:

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Acquisire atteggiamenti attenti all'ambiente.
- Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura.
- Prendersi cura del territorio naturalistico di appartenenza.
- Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente in cui si vive.
- Riconoscere l'importanza delle fonti energetiche rinnovabili.
- Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi paesi, religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo.
- Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità.
- Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.
- Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi paesi, religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo.
- Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.
- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;
- Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità.

**NUCLEO TEMATICO:
CITTADINANZA DIGITALE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali proposti dall'insegnante.
- Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi per contrastare il cyberbullismo.
- Interagire attraverso varie tecnologie digitali individuando forme di comunicazione digitali appropriati.
- Avere consapevolezza dei "Diritti della Rete", intesi come educazione all'uso positivo e consapevole dei media e della rete
- Avere consapevolezza della Netiquette, ossia l'insieme non scritto di regole di buona educazione che ci consente di avere buone relazioni su internet, al fine di prevenire e contrastare l'utilizzo di linguaggi violenti, la diffusione del cyberbullismo
- Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.
- Rispettare il diritto di privacy personale e non.

INDICAZIONI DI LAVORO

Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il *Patto di corresponsabilità*.

I docenti proporranno attività che faranno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- **Compiti di realtà**
- **Peer education**
- **Cooperative learning**
- **Didattica digitale**
- **Didattica per progetti**
- **Approccio narrativo**
- **Approccio metacognitivo**
- **Debate**
- **Problem solving**
- **Lettura e analisi di testi**
- **Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale**

Tali metodologie o parte di esse potranno essere applicate anche alla Scuola dell'infanzia, nella quale tuttavia verrà privilegiato l'approccio ai contenuti attraverso il gioco.

VALUTAZIONE

Fattori che concorreranno alla valutazione periodica e finale

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

QUADRO ORARIO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA	ORE/ANNO	QUADRIMESTRE
ITALIANO	3h	1°/2°
MATEMATICA	3h	1°/2°
INGLESE	3h	1°/2°
STORIA	3h	1°/2°
GEOGRAFIA	3h	1°/2°
SCIENZE	3h	1°/2°
TECNOLOGIA	3h	1°/2°
MUSICA	3h	1°/2°
ARTE E IMMAGINE	3h	1°/2°
ED. MOTORIA	3h	1°/2°
RELIGIONE	3/h	1°/2°
Tot.	33h	ANNO

QUADRO ORARIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA	ORE/ANNO	QUADRIMESTRE
ITALIANO	3h	1°/2°
STORIA	3h	1°/2°
GEOGRAFIA	3h	1°/2°
INGLESE/FRANCESE	6h	1°/2°
SCIENZE/MATEMATICA	3h	1°/2°
TECNOLOGIA	3h	1°/2°
ARTE E IMMAGINE	3h	1°/2°
ED. MOTORIA	3h	1°/2°
RELIGIONE	3h	1°/2°
MUSICA	3 h	1°/2°
Tot.	33 h	ANNO

contenuti/attività specifici per ciascun anno di corso, riferiti alle varie tematiche, saranno dettagliati nella programmazione educativo-didattica del consiglio di classe (programmazione per classi parallele).